

Alfabladet



Information till Alfaskolans personal och föräldrar



Det är spännande och intressant att vara rektor i dessa tider. Jag har skrivit det på denna plats förut men kan inte låta bli att upprepa mig.

Debatten om den svenska skolan är just nu både frekvent och högljudd i media. Men kanske mest av allt onyanserad och förd i låsta positioner. Höstens väpnade strider har bl.a. utkämpats mellan krigsherrarna skolminister Jan Björklund mot de två skolutvecklingsforskarna Hans-Åke Scherp (docent vid Karlstad universitet) och Mats Ekholm (professor vid Karlstad universitet). Den senare känner vi som före detta generaldirektör för skolverket.

Skotten de skjuter, skjuter de ofta från höften och de handlar om att Scherp och Ekholm är kritiska till regeringens (läs Björklunds) förslag om tydligare styrning, tydligare mål, tydligare fokus på kunskaper och tydligare utvärdering av den svenska skolan. De anklagar Björklund för att svartmåla den svenska skolan och menar att skolan är avsevärt mycket bättre än skolministern vill göra gällande. De båda använder megafon när de vrålar från första parkett, helt utan nyanser, att Sveriges statsminister skall be Björklund uppträda mer nyanserat och mindre högröstat. Eeh?...Självkritiken lyser med sin frånvaro.

Jan Björklund laddar om kanonen och påstår att Scherp och Ekholm förespråkar den flumskola som resulterat i den låga kvaliteten som svenska skolan idag håller. Han stöttar sin ståndpunkt bl.a. med Docent Lennart Grosins forskning i ryggen.

Alfabladet nr 3 2008

Månadens fråga _____	2
Mål i skolår 3 _____	2
Lilla melodifestivalen _____	3
Tankar om undervisning _____	4
Boktipset _____	4
Kläder för väder _____	5
Nya Skolverket _____	5
En dikt _____	6
Ny klass i skolår 6 _____	6
Kadettens förskola blir sin egen _____	7
Räddningstjänstens dag i Hagaparken _____	7
Robin Hood och Kung Arthur _____	8
Drakvandring _____	8
Matens kemi _____	9
Skriftliga omdömen blir obligatoriskt _____	9
Hem och konsumentkunskap _____	10
Klassens odla _____	11
Årets Julklapp? _____	12



Material till Alfablad nr 4, 2008 mottages gärna via mail till skolans expedition alfaskolan@pysslingen.se

Ansvarig utgivare: Henrik Lövstedt

Den (forskningen) lyfter bla. fram hur viktigt det är med tydliga kunskapsmål och utvärderingar av lärandet. Lennart Grossins forskning fokuserar visserligen på så mycket mer och täcker långt fler faktorer än så, men det är de parametrarna Björklund ofta använder som skott.

Personligen anser jag att krigsherrarna gör det mycket enkelt för sig. Det ter sig i mina ögon mest som populistiska utspel för att samla poänger på bästa sändningstid. Att skapa, leda och behålla "världens bästa skola" är långt mycket svårare än de verkar vilja göra gällande. Att leda skola (precis som det mesta i livet) är sällan svart eller vitt. Det är komplext och det är framförallt både och.

Ramar (som Björklund förespråkar) och kramar (som Scherp och Ekholm förespråkar) kan aldrig råda var för sig. Båda är lika essentiella som vissa av kroppens aminosyror. Helt avgörande. Men alltid tillsammans. Alltid både och. Skolan måste ha oerhört tydliga ramar (regler, rutiner och ritualer). Skolan måste sätta gränser och ta ansvar för att de efterlevs. Skolan kan aldrig skylla på elever och föräldrar och gömma sig bakom termer av elevinflytande, medbestämmande eller eget ansvar. Att ungarna lär sig och trivs i skolan, måste vara skolans ansvar. Självklart i samverkan med hemmet. Men skolan är skolans ansvar. Skolan kan heller aldrig gränssätta i en miljö som saknar värme och kärlek. Ramarna måste alltid sättas med respekt och omtanke om individen. Tydliga ramar och varma kramar är motorvägen till världens bästa skola. Detta är oerhört komplext och svårt men med ett enormt engagemang, stor kompetens och lite sunt förnuft fullt genomförbart.

Var det inte precis det klass 9A på SVT visade? Hur långt man kan nå med höga krav, tydliga mål och massor av respekt och empati? Ramar & kramar. Jag tror att det var vad Gunilla, Igor, Stavros och de andra menade.

Henrik Lövstedt, rektor



Månadens fråga

*Biträdande rektor
Ingela Wall
besvarar en aktuell
fråga rörande vårt
skolsystem.*

Från 15 juli 2008 införs skriftliga omdömen för alla elever i grundskolan. Omdömena får vara betygsliknande.

Fråga: Vad är ett betygsliknande skriftligt omdöme?

Svar: Minst en gång varje termin, i samband med utvecklingssamtalet, ska läraren i varje ämne eleven läser, skriva ned hur det går för eleven i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Tidigare fick den skriftliga informationen som gavs till föräldrarna och eleverna inte ha karaktären av betyg, vilket innebar att det inte var tillåtet att skriva ned om en elev hade nått målen i ett ämne eller inte. Att omdömena nu kan vara betygsliknande gör att det blir tillåtet.

Källa: www.skolverket.se

Ingela Wall, bitr. rektor

Mål i skolår 3

Hösten 2008 införs nationella mål i årskurs 3 för ämnena Svenska, Svenska som andraspråk och Matematik. Under våren 2009 ska nationella prov för dessa ämnen genomföras för första gången. Elever läser

antingen ämnet Svenska eller ämnet Svenska som andraspråk. Vilket ämne eleven ska läsa beror bland annat på om eleven har ett annat modersmål än svenska. Alfaskolans samtliga elever läser efter kursplanen i svenska.

Nationella mål och prov i årskurs 3 införs för att de ska bidra till att göra utbildningen mer likvärdig i hela landet. Likvärdig i detta sammanhang betyder att alla elever ska ha rätt att nå en lägsta garanterad kunskapsnivå. Om en elev har svårigheter att nå kunskapsmålen är det viktigt att det upptäcks så tidigt som möjligt och att skolan tillsammans med vårdnadshavaren ser över vilka särskilda stödinsatser som eventuellt behövs.

I dag finns två typer av mål: *mål att sträva mot* och *mål att uppnå*. Mål att sträva mot är det som styr planeringen av undervisningen och gäller för alla årskurser. Mål att uppnå är den kunskapsnivå som skolan ska arbeta för att alla elever ges möjlighet att nå. De mål som kommer att införas i årskurs 3 är mål att uppnå, vilket även finns för årskurs 5 och årskurs 9. Även om de flesta elever kan och ska komma längre i sin kunskapsutveckling så beskriver dessa mål vad eleverna minst ska kunna efter de tre första åren i skolan.

De nationella prov som införs i årskurs 3 i ämnena Svenska, Svenska som andraspråk och Matematik ger underlag för lärarens bedömning om eleven uppnått målen.

Syftet med de nationella proven är:

- att bidra till att eleverna i större utsträckning når de uppsatta målen,
- att visa på elevers starka och svaga sidor i ämnet, samt
- att stödja en likvärdig och rättvis bedömning.

Mål att uppnå i årskurs 3 ligger till grund för den uppföljning av elevens kunskaper som ska ske kontinuerligt redan från årskurs 1. En kontinuerlig uppföljning från det att barnet börjar skolan förebygger att eleven får svårigheter att nå målen. Om uppföljningen

visar att eleven kommer att ha svårt att nå målen har han/hon rätt till särskilt stöd. Under vårterminen i årskurs 3 får eleven visa sina kunskaper i ett nationellt prov. Skolan bestämmer när under perioden mars – maj månad 2009 de olika delarna i provet ska genomföras. Detta för att provet ska komma in på ett naturligt sätt i undervisningen. Provet är ett stöd i bedömningen av i vilken mån eleven nått den kunskapsnivå som alla elever minst ska nått i slutet av det tredje skolåret.

Nationella mål tidigt i skolan kan underlätta för föräldrar att följa barnets kunskapsutveckling i förhållande till målen.

Källa: www.skolverket.se

Ingela Wall, bitr. rektor

Lilla melodifestivalen!

Jag (Susanna) och Rebecka har varit med i lillamelodi festivalen.

Vi kallar oss Sputnik. Vår låt heter Coola är vi!

Den handlar om att

vi är två tuffa tjejer som reser till Caribien och att vi där går till stranden och shopar o.s.v. Det var 1700 bidrag som skickade in och vi blev en av de 10 bästa!

Att få vara med i lilla melodifestivalen var en fantastisk upplevelse och jag önskar att jag fick vara med om det varje dag. Det är lätt att skriva en text men det är melodin som är det svåra. Den 29 september åkte vi till tapto hotell som ligger i Stockholm!

Där fick vi träffa de andra finalisterna. Deras låtar var grymt bra och vi förstod på en gång att det skulle bli svårt att vinna. Vi var där en vecka och tränade. Varje dag klockan 10 i 12 gick vi till Sverigestelevision där vi hade både dans och sång lektioner!

Vi var också hos staylisten och sminkaren varje dag. Sedan på lördagen den 4:e oktober klockan halv nio till elva var det final! Vi kom tyvärr näst sist och Linn med låten "En sång från hjärtat" vann. I Lilla melodifestivalen är



det så att de två bidrag med högst poäng får komma till finalen med alla nordiska finalister som är Finland, Norge, Danmark och Sverige så klart. Tvåa kom Jonna med låten "Kommer jag våga".

**Susanna Ansaldo och
Rebecka Habtemariam.**

Tankar om undervisning

I detta Alfabladd tänkte jag reflektera kring begreppen **begåvade barn** och **gifted education**.

Redan 1994 rekommenderade Europarådet sina medlemsländer att lagstifta om att begåvade elever skulle ha rätt till stöd för att utveckla sina talanger.

Sveriges utbildningsminister, Jan Björklund, säger att "även de mest begåvade eleverna måste stimuleras i skolan." Regeringen har beslutat att så kallade spetsutbildningar ska ges på gymnasiet från och med hösten 2009 för elever som är högpresterande i teoretiska ämnen. Beslutet innebär att ett försök med spetsutbildningar i matematik, naturvetenskapliga, samhällsvetenskapliga och humanistiska ämnen startas.

Begåvade elever får då möjlighet att läsa en mer krävande utbildning och fördjupa sig inom ett ämne eller ett ämnesområde. Forskning om undervisning av elever med särskild förmåga och fallenhet har inte funnits i Sverige tills för några år sedan då Växjö universitet fick i uppdrag av Regeringen att utveckla pedagogiken för begåvade elever i ämnet matematik.

Alfaskolan bjöd i januari 2007 in en av forskarna som på en studiedag presenterade sina forskningsresultat. Lärarna fick ta del av vad som kännetecknar en begåvad elev och hur man på lämpligast sätt kan hjälpa denna att utveckla sin unika talang.

Alfaskolan vill och har som målsättning att kunna möta alla sina elever på deras nivå.

Dock måste vi erkänna att vi är nybörjare när det handlar om gifted education. Det vi idag erbjuder är "stöd" i form av extralektioner för de elever som vi sett visar särskild fallenhet för matematik. Lärarna försöker anpassa elevernas studieplaner och hitta bra läromedel vilket är svårt eftersom begreppen gifted education och begåvade barn och fortfarande är så nytt och tabubelagt i Sverige. Alfaskolan startade den 8 oktober på försök en "matteklubb", vilken hålls av Stefan Pauli, representant för Alfaskolans Vetenskapliga råd. Denna matteklubb hoppas vi ska erbjuda våra elever en extra stimulans.

Även om svensk och nordisk forskning i stort saknas så är "gifted education" ett väletablerat begrepp i andra länder, främst i Australien, Canada, England, Holland och USA.

Undertecknad driver frågan på Alfaskolan och hoppas på ett samarbete med en skola i England med gifted education som profil.

Ingela Wall, bitr. rektor

Boktips

***Drömmare, upptäckare & dynamiker : att förstå begåvade men jobbiga barn : positiva och konkreta råd till föräldrar och lärare från dagis till tonår* / Lucy Jo Palladino ; översättare: Febe Nilsson.**



"Sitter din fantastiska lilla datanörd till dotter överksam i skolan? Bli din livlige son halsstarrig och aggressiv inför den självklaraste regel? Är det så att ditt dristiga, energiska barn har svårt att koncentrera sig på ganska enkla uppgifter?"

Miljoner barn – ett på fyra- har vad psykologen och Fil. Dr Lucy Jo Palladino kallar Edisonprofilen: skarp intelligens, levande fantasi, stor livsaptit och förmågan att driva vem som helst till förtvivlan. Beteckningen Edisonprofiler har de fått efter Thomas Edison

som floppade ur skolan och ändå på egen hand utvecklade sin begåvning och sedan skänkte världen några av våra allra finaste uppfinningar. I våra dagar är den här sortens begåvning på stark frammarsch.”

Författaren kännetecknar barn med Edisondrag som divergenta tänkare med ett stort flöde av idéer som slåss om koncentrationen. Skolor och i princip hela vår värld belönar det konvergenta sättet att tänka, där man fokuserar på en sak i taget.

Boken ger ett nytt, tankeväckande synsätt på koncentrationssvårigheter - ADHD och ger föräldrar och lärare konkreta lösningar på hur man kan lösa vardagsproblemen med barnen.

Ingela Wall, bitr rektor

Kläder för väder

Alfaskolan förväntar sig att samtliga våra elever är utomhus när de har rast.

Förutom eleverna i år 6 till år 9, som på lunchrasten kan välja om de vill vara i uppehållsrummet istället.

Fritidshemmet är ute varje eftermiddag oavsett väder.

Dåligt väder är ingen anledning till att vara inne och vi tror att frisk luft bara gör en gott. Barnen bör ha rätt kläder för rätt väder. Stövlar och regnkläder, eller paraply om barnen är äldre, bör finnas på skolan för barnen att använda en regnig rast. Mössa, vantar, extratröja och bra ytterkläder som tål vind och väta är att föredra. När det gäller skor så bör inne- och ytterskorna vara bekväma och funktionella. Eleverna kan ha svårigheter att vara med på diverse aktiviteter om till exempel klacken är för hög eller om skorna är för tunna.



Att tänka på...

- En del ytterkläder tål inte att torkas i torkskåp vilket innebär att ni då bör ta med ett extra ombyte.
- Låt barnet använda tumvantar till dess det själv kan ta på sig sina fingervantar.
- En huvtröja kan lätt fastna i lekställningar etc och barnet kan då göra sig ordentligt illa.
- Den bästa skolväskan är ryggsäcken. Axelväskor är inget för barn då det ger en asymmetrisk belastning.

Ingela Wall, bitr. rektor

Välkommen till det nya Skolverket, hälsar
Generaldirektör Per Thullberg:



Ett nytt Skolverk har bildats. Stora reformer genomförs inom skolans område och Skolverket har ett stort ansvar att förbereda och genomföra dessa.

Samtidigt har myndigheterna inom skolväsendet organiserats om vilket påverkar Skolverket. Vi tar över den utvecklingsstödande verksamheten från Myndigheten för skolutveckling som har lagts ned. Inspektion, tillsyn och tillståndsprovning av fristående skolor har förts till en ny myndighet; Statens Skolinspektion. Alla andra uppgifter ligger kvar i Skolverket.

Vi kommer fortsätta att följa upp resultaten i svensk skola, utvärdera verksamheterna, utveckla prov och bedömningsmaterial, delta i internationella undersökningar och svara för olika styrmedel, till exempel kursplaner och betygskriterier.

Skolutveckling blir en av Skolverkets nya hörnstenar. Alla pågående regeringsuppdrag som rör skolutveckling



tas över av Skolverket. En nyinrättad avdelning inom Skolverket riktar sig helt mot utvecklingsfrågorna. Det mesta av innehållet från Myndigheten för skol-utvecklings webb kommer att finnas på Skolverkets webb, även webbplatsen IT i skolan, liksom publikationer som rör skolutveckling - gamla såväl som nya.

Nationell skolutveckling behövs och kommer alltså även i fortsättningen att drivas på statlig nivå - nu i samspel med genomförandet av nya reformer, kursplanearbete, nationella och internationella utvärderingar, kunskapsbedömningar och statistiska analyser. Det är en styrka.

Skolverket kommer fortsätta vara en stark aktör inom skolväsendet, förskoleverksamheten, skolbarns-omsorgen och vuxenutbildningen. Vi ser fram emot fortsatt samarbete med det gemensamma målet att göra den svenska skolan ännu starkare inför framtiden.

Per Thullberg

Generaldirektör, Skolverket

Barn –en dikt



Medan vi sitter här och har det bra svälter barn till döds. Medan du får en spruta mot stelkramp dör ett barn för att den inte har fått några sprutor.

Medan du klagar på att du bara har fula kläder dör ett barn för att den inte har några kläder.

Medan du klagar på för många läxor, samtidigt gråter ett barn för att den aldrig kommer få några läxor.

Matilda Lundberg, klass: 5A

En ny klass i skolår 6

Vanligtvis tar Alfaskolan in nya elever i förskoleklass som sedan går sina tio år (förskoleklassen inräknad) i grundskolan hos oss, eller då en utflyttad elev lämnar en tom plats. På Alfaskolan har vi plats för femton klasser. Detta från och med detta läsår när vi inte längre har någon förskola i skolbyggnaden.

Då två klasser lämnar Alfaskolan efter skolår nio, har vi plats att ta in två nya klasser och om det är en klass så har vi plats för en ny klass. I normala fall skulle vi ta in två förskoleklasser inför nästa läsår (augusti 2009), då vi detta läsår har två nior. Eftersom skolan även är tvåparallellig i både förskoleklass och skolår 1, skulle det innebära att vi nästa läsår får två klasser av vardera F, ett och två. Alla dessa barn skall också erbjudas plats i skolbarnsomsorgen, på fritidshemmet, efter skoldagen. Det skulle innebära stora svårigheter för oss. Lokalerna räcker inte till för så många barn på fritids. Därför har vi planer på att i stället ta in en förskoleklass och att starta en helt ny klass i skolår 6.

Anledningen till att vi valt just skolår 6, är ganska självskrivet. Det är just i skolår sex man ofta tvingas eller väljer att byta skola. Många skolor har verksamhet upp till skolår fem. Efter femman är det alltså ganska vanligt och naturligt att man byter skola (om man inte är inskriven på en F-9 skola). Alfaskolan är i det gynnsamma läget att vi har köer till alla klasser och av den anledningen håller vi aldrig några "öppet hus" och vi annonserar inte och skickar inte ut reklam såsom många andra skolor måste göra för att marknadsföra sig och fylla sina klasser.

Detta beslut påverkar inte våra "egna" femåringar på Kadettens förskola. Alla dessa ryms i den förskoleklass vi startar. Precis som utlovat. Däremot kommer det endast att bli ett fåtal platser att erbjuda den långa kö av "externa" femåringar som vill ha plats i förskoleklass till 2009.

Jag har nu skickat ut förfrågningar till alla (ett femtiotal) som ställt sig i kö till att börja på Alfaskolan i den åldersgruppen. Beroende på hur många av dessa som är intresserade av att utnyttja sin plats, får vi se om vi dessutom har behov av att höra av oss till några andra skolor (med elever t.o.m. skolår 5) och berätta om denna möjlighet.

Henrik Lövstedt, rektor

Kadetten knoppas av

2006 köpte Pysslingen förskolor och skolor AB Alfaskolans och Kadettens båda huvudmän; Skiftnyckeln skolor och förskolor AB samt Kadetten i Solna AB. Dessa två aktieföretag har sedan genom fusion lösts i Pysslingen. Under dessa drygt två år har de två enheterna drivits som en enhet med en gemensam skolledning och en rektor (undertecknad). Vi har haft en gemensam budget, och en gemensam verksamhetsplan etc. Det vardagliga, strategiska och operativa arbetet har jag delegerat till en biträdande rektor, som i våras ersattes av en förskolechef –Eva Lindblom-Hedeborg.

Nu har Eva och undertecknad, tillsammans med vår regionchef tagit beslutet att driva de två enheterna separat. Fr.o.m. januari 2009 separeras Kadetten från Alfaskolan; ekonomiskt, administrativt samt ifråga om ledning och styrning. Undertecknad är alltså inte chef för Kadetten eller för Eva.

Anledningen till detta är att kapa i antalet ledningsnivåer och tydliggöra styrningen. Att leda en så stor verksamhet som en förskola med 80 barn, en skola med 390 barn, 60 anställda och så många olika verksamheter (förskola, förskoleklass, fritidshem samt grundskola år 1-9) är har varit svårt. Det mesta av ansvaret för förskoleverksamheten har legat på förskolechefen. Det är dessutom ett naturligt läge att göra denna organisationsförändring nu, då all förskoleverksamhet koncentrerats till Kadetten.



Detta kommer däremot inte att påverka barnen på Kadetten i fråga om plats på Alfaskolan. Vi kommer även i framtiden att fortsätta erbjuda alla förskolebarn från Kadetten plats på Alfaskolan. Vi kommer också fortsätta att samverka runt överlämningar. Personalen kommer att fortsätta samverka runt frågor där det gagnar barnens "röda tråd" från 1-16 år. Undertecknad och Eva Lindblom-Hedeborg kommer fortsätta vårt nära samarbete.

Henrik Lövstedt, rektor

Räddningstjänstens dag i Hagaparken

Varje år i början av september har Räddningstjänsten i Solna för vana att bjuda in alla 6-åringar i Solna Stad till en spännande dag i Hagaparken.

Tisdagen den 9 september traskade således 52 stycken förväntansfulla förskoleklasseläver, med matsäcksfulla ryggsäckar, mot Hagaparken.

Runt Koppartälten hade Räddningstjänsten ställt upp olika stationer som alla fick besöka enligt ett speciellt schema. I vanlig ordning var allt lika välorganiserat som det brukar.

Efter tre stationer blev det dags att äta matsäcken – alltid lika populärt... En stund av lugn och gemenskap innan dagen fortsatte.



Vid "station röktält", berättade två brandmän om vad man ska tänka på när det brinner. De var väldigt

imponerade över den kunskap som barnen redan hade. De visade en brandvarnare och tyckte att alla skulle fråga sina föräldrar om de hade en sådan hemma. Slutligen fick alla (som ville) krypa igenom ett rökfyllt tält. Första gången var det några som tyckte det var lite läskigt – sen blev det nästan lite kul att våga. Vid "station polisbil", berättade två poliser om vad som finns i en polisbil medan de visade all

utrustning. De berättade också om sitt arbete (som inte bara är att fånga tjuvar).

Vid "station ambulans" berättade två ambulansmän om sitt arbete och visade vad som finns i en ambulans. Alla fick också prova att ligga på bären. Vid "station brandbil", berättade och visade två brandmän om allt som finns i en brandbil och vad det användes till. Det fanns inte bara slangar utan yxor, sågar och till och med en liten nallebjörn med en brandhjälm. Det ryms även 2000 liter vatten i brandbilen. Vid "station stegbil", fick alla stå på led medan några stycken åt gången fick åka upp i korgen högt över marken. Det var en riktig höjdare att nästan bli som en fågel... Väl nere på marken igen belönades alla med saft och bullar av några andra brandmän.

Vid "station skattjakt", fick vi följa med två poliser som hittat Kalle Kofots skattkarta. På väg mot skatten hittade vi olika saker som inte ska finnas i naturen. Till slut hittade vi skattkistan som innehöll varsin tablettask och en liten tetra med juice.

Stockholms katthem berättade om sin verksamhet och alla (som ville) fick klappa deras katter som satt i en jättestor bur.



Slutligen hade Solna - Sundbybergs Brukshundsklubb en hunduppvisning där hundarna, tillsammans med sin hundförare, visade olika kommandon och löste uppgifter (det var nästan som att de gjorde konst). Avslutningsvis fick alla (som ville) komma

fram och klappa hundarna och prata med deras hundförare.

Efter alla dessa upplevelser återvände vi till Alfaskolan lagom till mellanmålsdags. Både stora som små lika trötta – men nöjda efter en härlig heldag ute.

Birgitta Stegenius Eriksson
Förskoleklass A och B



Robin Hood och Kung Arthur

Robin Hood valde att vara en fredlös rövare i Sherwoodsskogen i Nottingham, England. Han var en fenomenal bågskytt. Robin Hoods stora fiende var sheriffen av Nottingham men även prins Johan som styrde England. Robins Hood trogna vänner var Lille John, Röde Will och broder Tuck. Robin Hoods stora kärlek var ljuva Marian. Marian var släkt med kung Richard Lejonhjärta. Kung Arthur samlade alla sina riddare runt ett bord, de var modiga kämpar vid namn: Lancelot, Parsifal och Tristan.

Kung Arthur blev kung över hela England. För att han lyckades dra svärdet ur stenen. Kung Arthur bodde i slottet med sin Drottning G

Michelle Lotfinia & Linnea Taxén 5A

Drakvandring

Den första dagen i oktober då meteorologerna hade utlovat regn, begav sig förskoleklass A till Storkyrkan i Gamla Stan. Storkyrkan med en historia som går tillbaks till 1200-talet, är en perfekt plats när det ska handla om prinsessor, riddare och drakar... På kyrktrappan väntade Nina Nykvist, kulturpedagog på Solna Stadsbibliotek, på oss. För att kunna nå fram till alla barnen ville hon träffa oss i halvklass – så medan den ena



gruppen följde med Nina passade den andra gruppen på att äta frukt och leka av sig (sedan bytte vi).

Vår drakvandring startade i vapenhuset.

Eleverna fick fundera lite över varför rummet kallades för vapenhus. Det var ju där riddarna lämnade sina vapen innan de gick vidare in i kyrkan. Väl inne i kyrkan tittade vi på arkitektur och fönster. Nina berättade också hur man byggde kyrkor för så länge sedan, då det inte fanns några lyftkranar.

Sen berättade Nina legenden om Sankt Göran och draken. Historien utspelar sig i staden Selene på den tiden när prinsessor, riddare och drakar levde. Hon berättade om den modiga prinsessan Cleodolinda, som räddar staden från den fruktansvärda, eldsprutande draken och om Riddar Göran som högg huvudet av draken. Riddar Göran som efter sin död blev helgonförklarad, därav Sankt Göran.

Drakvandringen avslutades med att vi tittade på statyn av sankt Göran och draken som uppfördes av Mäster Bernt Nothes från Lübeck i slutet av 1400-talet. Nina visade och berättade om de olika spännande detaljer som finns på statyn.

Nu funderar vi på om de 4 små drakungar som finns på statyn har krupit ner i någon sjö och bara väntar på att deras tid ska komma. Vad ska vi hitta på om det kommer en drake traskande genom Frösunda en ruggig höstkväll...

Dagen efter traskade promenerade eleverna till biblioteket i Solna Centrum för att återigen träffa Nina. Hon berättade en spännande saga om en drakskatt och visade en film om en liten kökspojke som tämjde en drake. En lite lagom läskig, spännande och rolig drakstund som fick det att pirra lite i våra magar...

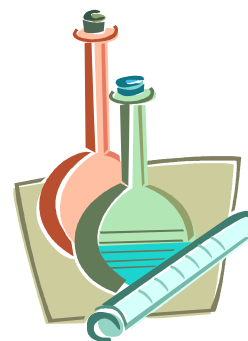
Hur gick det då med det utlovade regnet?? Jo, vi hann faktiskt tillbaks till skolan innan skyarna öppnade sig...

Birgitta Stegenius Eriksson
Förskoleklass A



Matens kemi

I vår klass har vi matens kemi. Det är jätteroligt för man får experimentera mycket med olika saker. Just nu håller vi på med stärkelse och vecka 41 fick man ta med några saker som man



trodde innehöll stärkelse. Sedan använde man jodlösning och testade om det innehöll stärkelse. Jod kan vara giftigt om man får i sig för stora mängder. Men när vi experimenterar så använder vi en utspädd jodlösning som innehåller 0,1%, vilket inte anses skadligt även om man får i sig måttliga mängder. Om man får jod på kläderna är det väldigt svårt att få bort. Vi fick börja med att lägga upp de olika sakerna vi hade haft med oss i is- formar. Sedan hade vi i en droppe jod i varje fack och om ingrediensen blev lite svart innehöll det stärkelse.

Sofia Wikander 5a

Skriftliga omdömen -en kovändning

Regeringen tog 15 juli 2008 ett beslut om att alla elever i grundskolan varje termin skall ha skriftliga omdömen som informerar om hur de ligger till i skolans olika ämnen. Dessa omdömen får ha betygsliknande karaktär. Ett betygsliknande omdöme kan vara "när målen väl".

Detta kan tyckas vara en självklarhet? Att vi som har ansvaret för att genomföra den i lag reglerade skolplikten -att vi som i samverkan med både elev och dess vårdnadshavare skall lära eleverna både att lära och vad kursplanerna i de sexton olika ämnena föreskriver, också har en skyldighet att informera om hur det går? Men denna skyldighet har fram till 15 juli 2008 inte varit en rättighet. Skolan har fram tills nu inte

haft rätt att skicka hem skriftliga omdömen om inte vårdnadshavaren uttryckligen begärt det. Och om vårdnadshavaren begärt ett omdöme så har dessa omdömen inte fått ha s.k. betygslänkande karaktär innan skolår åtta. Alltså de första sju åren. Inte ens om vårdnadshavaren uttryckligen bett om det. Märkligt kan tyckas.

Vad är det egentligen man som förälder vill veta om sitt barns skolgång? Jag tror att de flesta svarar något i stil med; "tydlig och rak feedback på hur det går för min unge i förhållande till vad skolverket bestämt att de skall lära sig". När läraren då hindrats att uttrycka sig alltför tydligt om detta (för att inte uttrycka sig betygslänkande), har många upplevt utvecklingssamtalen som luddiga och otydliga.

Min förhoppning är att vi nu skall lämna detta bakom oss, och därigenom kunna informera om vårt uppdrag; att alla Alfaskolans elever skall lära sig så mycket som möjligt, samt trivas och må bra under tiden.

Henrik Lövstedt, rektor

Hemkunskap

Vi heter Hanna och Filip. Vi går i femte klass och i höstas började vi på hemkunskap i Bergshamra. På hemkunskap lär man sig laga mat och hygienregler m.m. Våra hemkunskapslärare heter Maria. Hon är jättesnäll och duktig på att laga mat. Vi har gjort pastasallad, pannkakor, våfflor, dipp och mycket mer. Man har hemkunskap i 5:an och 8:an.

(red anm: Eleverna i Alfaskolan läser Hem och konsumentkunskap i skolår 5 och 8. Då Alfaskolan saknar ämnessal för detta ändamål hyr vi lokaler av Bergshamraskolan. Vår lärare heter Maria Semb Holmberg. Hon är alltså anställd av Alfaskolan, men arbetar huvudsakligen på Bergshamraskolan eftersom det är där hon har sin undervisning)



Leopardgecko som klassdjur i 6:an

Klass 6 har köpt en leopardgecko, det är en sorts ödla.

Leopardgeckon äter levande syrsor! Den lagrar mat resurser i svansen så den äter bara två gånger i veckan och kan klara sig utan mat i en hel månad! Han är inte så vänlig mot andra leopardgeckos hans förra partner blev mördad av honom, men han är snäll mot människor.

Latinskt namn: *Eublepharus macularius*.

Storlek: sällan över 25 cm och oftast ca 20 cm.

Ålder: Upp till 30 år men normalt ca 10-15 år.

Utbredningsområde: Mellersta Asien dvs. bl.a. Iran, Afghanistan, Pakistan, norra Indien.

Levnadssätt: Marklevande, nattaktiv

Hudömsning: Ödlorna ömsar då och då skinn. Skinnen äter de upp.

Miljö: Torr, stenig biotop med stäppvegetation. Sommartid hög värme under dagen men svala nätter.

ÅRETS JULKLAPPSTIPS
Carolans nya bok –i handeln nu!





ALFASKOLAN DELAR VARJE ÅR UT ALFAPRISET DEN 10 DECEMBER Naturvetenskap • Litteratur • Samhällsvetenskap

Med Alfaprisen vill vi stimulera till kreativitet och inspirera till en ny generation Nobelpristagare.



Kriterier för bedömningen av nomineringarna till priset i Naturvetenskap och Samhällsvetenskap

Att bidraget utgått ifrån ett problem eller frågeställning

Att bidraget är nytänkande och unikt (att "ingen tidigare kommit på detta")

Att bidraget är användbart och kan komma samhället till nytta eller glädje

Att bidraget tydligt och enkelt presenteras från problem till lösning



Kriterier för bedömningen av nomineringarna till priset i litteratur

Att bidraget visar en genomgående hög kvalitet i förhållande till elevens förutsättningar

Att bidraget uppvisar en sammanhållen röd tråd och tydligt förmedlar något

Att bidraget på något sätt är nytänkande och unikt



Nomineringarna görs till klassföreståndaren senast 1 november varje år. Bidragen kan lämnas av eleven själv, en kamrat, en släkting eller en anställd.

De vinnande bidragen prisbelönas av Alfaskolans rektor vid den festliga Alfaprisutdelningen under överinseende av Alfaskolans alla elever. Alfapristagaren erhåller medalj, diplom, en penningssumma samt en mässingsplakett på respektive tavla i entrén. Juryerna består av lärare, VR (vetenskapliga rådets medlemmar) samt andra personer med särskild kompetens på området.